

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Психология личности**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология личности»

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2	ИД-1_{ОПК-2} . Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ПК-4	ИД-1_{ПК-4} . Применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ПК-9	ИД-1_{ПК-9} . Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
	ИД-2_{ПК-9} . Организация и проведение психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
	ИД-3_{ПК-9} . Разработка и осуществление личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Психология личности» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология личности» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

<i>сформированности компетенций</i>				
-------------------------------------	--	--	--	--

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	15
ПК-4	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	9
ПК-9	Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	8

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Учёный, который является автором теории психосексуального развития:	1) Карл Роджерс 2) Зигмунд Фрейд 3) Альфред Адлер 4) Карл Юнг	2	ОПК-2
2	Тип мотивации, который, согласно теории самодетерминации (Деси и Райан), связан с выполнением деятельности ради самого процесса, а не ради внешней награды:	1) внешняя мотивация 2) интроецированная мотивация 3) внутренняя мотивация 4) идентификационная мотивация	3	ОПК-2
3	Теория личности, которая делает акцент на врождённых архетипах и коллективном бессознательном:	1) Теория черт 2) Аналитическая психология К. Г. Юнга 3) Бихевиоризм 4) Когнитивная теория	2	ОПК-2

4	Термин, который обозначает процесс, в ходе которого человек усваивает социальные нормы, ценности и модели поведения, становясь членом общества:	1) адаптация 2) социализация 3) индивидуация 4) аккультурация	2	ОПК-2
5	Компонент структуры личности, который в теории З.Фрейда отвечает за моральные нормы и идеалы:	1) Ид (Оно) 2) Эго (Я) 3) Супер-Эго (Сверх-Я) 4) Тень	2	ПК-2
6	Согласно гуманистической психологии, основной движущей силой развития личности является:	1) стремление к власти 2) потребность в безопасности 3) стремление к самоактуализации 4) избегание тревоги	3	ПК-2
7	В теории черт личности Рэймонда Кеттелла поверхностные черты:	1) являются глубинными факторами личности 2) проявляются как видимые особенности поведения 3) не поддаются измерению 4) неизменны на протяжении жизни	2	ПК-2
8	Утверждение, которое лучше всего описывает концепцию «Я-концепции» в психологии личности:	1) это совокупность инстинктивных влечений 2) это система представлений человека о самом себе 3) это генетически заложенная программа развития 4) это набор социальных ролей, которые человек исполняет	2	ПК-9
9	Что в теории Альберта Бандуры играет ключевую роль в формировании личности и поведении человека:	1) безусловные рефлексы 2) врождённые инстинкты 3) социальное научение и наблюдение 4) архетипы коллективного бессознательного	3	ПК-9

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
10. Соотнесите теории личности с их авторами:				

1. Аналитическая психология	А. А.Маслоу	1 — Б	ОПК-2
2. Гуманистическая теория	Б. К.Юнг	2 — А	
3. Когнитивная теория	В. Дж.Келли	3 — В	
4. Индивидуальная психология	Г. А.Адлер	4 — Г	
11. Соотнесите компоненты структуры личности по З.Фрейду с их характеристиками:			
1. Ид (Оно) 2. Эго (Я) 3. Суперэго (Сверх-Я)	А. Моральная часть личности, включающая социальные нормы и ценности Б. Бессознательная часть, стремящаяся к немедленному удовлетворению инстинктивных потребностей В. Рациональная часть, находящая реалистичные пути удовлетворения желаний	1 — Б 2 — В 3 — А	ОПК-2
12. Соотнесите типы акцентуаций характера по К.Леонгарду с их ключевыми чертами:			
1. Гипертимный 2. Дистимический 3. Циклоидный 4. Эмотивный 5. Лабильный	А. Постоянное пониженное настроение, пессимизм, склонность к депрессии Б. Чрезмерная эмоциональная возбудимость, резкие перепады настроения В. Постоянно приподнятое настроение, активность, общительность, склонность к авантюрам Г. Частая смена гипертимных и дистимных фаз Д. Глубокая чувствительность, отзывчивость, сопереживание другим	1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Д 5 - Б	ПК-4
13. Соотнесите уровни потребностей в пирамиде А.Маслоу с примерами их проявления:			
1. Физиологические потребности 2. Потребность в безопасности 3. Социальные потребности 4. Потребность в уважении 5. Потребность в самоактуализации	А. Стремление получить признание в профессиональной среде Б. Желание завести друзей, создать семью	1 — В 2 — Г 3 — Б 4 — А 5 - Д	ПК-9

	В. Поиск пищи, воды, сна, поддержание температуры тела Г. Желание чувствовать стабильность, иметь страховку, жить в защищённом районе Д. Стремление реализовать свой потенциал, заниматься творчеством, развиваться как личность		
--	---	--	--

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
1 4	Выстройте последовательность стадий психосексуального развития по З.Фрейду в хронологическом порядке (от самой ранней к самой поздней)	1	Оральная стадия	1, 2, 3, 4, 5	ОПК-2
		2	Анальная стадия		
		3	Фаллическая стадия		
		4	Латентная стадия		
		5	Генитальная стадия		
1 5	Выстройте последовательность уровней потребностей в пирамиде А.Маслоу (снизу вверх)	1	Физиологические потребности	1, 2, 3, 4, 5	ОПК-2
		2	Потребность в безопасности		
		3	Социальные потребности (любовь, принадлежность)		
		4	Потребность в уважении		
		5	Потребность в самореализации		
1 6	Выстройте последовательность этапов формирования идентичности по Э.Эриксону в порядке их прохождения в течение жизни (от младенчества к зрелости)	1	Доверие против недоверия	1, 2, 3, 4, 5	ПК-4
		2	Автономия против стыда и сомнения		
		3	Инициатива против вины		
		4	Трудолюбие против неполноценности		
		5	Интимность против изоляции		
1 7	Выстройте последовательность этапов ста-	1	Идентификация с именем	1, 2, 3, 4, 5	ПК-9

	новления самосознания у ребёнка (по концепции В.С.Мухиной)	2	Осознание своей половой принадлежности		
		3	Притязание на признание		
		4	Осознание собственных желаний и воли		
		5	Осознание себя во времени (прошлое — настоящее — будущее)		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
18	Личность — человек как _____ социальных отношений и сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых качеств и черт.	субъект	ОПК-2
19	Ид (Оно) — это _____ часть личности, содержащая примитивные влечения и инстинкты (сексуальные, агрессивные), действует по принципу удовольствия.	бессознательная	ОПК-2
20	Человек, которого относят к такому типу темперамента, как _____, является жизнерадостным, общительным, быстро адаптирующимся к новому.	сангвиник	ОПК-2
21	Согласно К.Роджерсу, такой компонент «Я-концепции», _____ — это представление о том, какой я есть на самом деле.	реальное Я / Я-реальное	ОПК-2
22	Проекция — бессознательный _____ собственных неприемлемых чувств, желаний или черт на других людей.	перенос	ПК-4
23	Разработанная А.Маслоу теория _____ утверждает, что высшая потребность человека — реализовать свой потенциал, стать тем, кем он способен быть.	самоактуализации	ПК-4
24	Локус контроля — склонность человека _____ приписывать _____ за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям.	ответственность	ПК-9
25	Акцентуации _____ — это ярко выраженные черты личности, которые ещё находятся в пределах	характера	ПК-9

	нормы, но при определённых условиях могут переходить в патологическое состояние или осложнять социальную адаптацию.		
--	---	--	--

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
26	В чём суть гуманистического подхода в вопросах понимания личности?	Гуманистическая психология рассматривает личность как изначально позитивное существо, стремящееся к самоактуализации и самореализации.	ОПК-2
27	Каково содержание понятия «социальные роли» в психологии личности?	В психологии личности понятие «социальные роли» имеет следующее содержание: модели поведения, ожидаемые от человека в зависимости от его положения в обществе (родитель, коллега, лидер и т.д.).	ОПК-2
28	Каковы способы разрешения когнитивного диссонанса?	Существует 3 способа разрешения когнитивного диссонанса: изменение поведения, изменение убеждения, добавление новых когниций.	ОПК-2
29	Какие компоненты входят в структуру личности, по мнению К.Г.Юнга?	Согласно К.Г.Юнгу, к структурным компонентам личности относятся: Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное (архетипы).	ПК-4
30	Что собой представляют механизмы психологической защиты личности?	Механизмы психологической защиты личности — это бессознательные стратегии психики, помогающие снизить тревогу и сохранить самооцен-	ПК-4

		ку при столкновении с угрозами.	
31	Что такое самоэффективность личности?	Самоэффективность личности — это вера человека в свою способность достигать целей и справляться с трудностями в конкретных ситуациях.	ПК-9
32	Что такое феномен «эффекта самосбывающегося пророчества» в психологии личности?	В психологии личности эффект самосбывающегося пророчества — это ситуация, когда ожидания человека влияют на его поведение таким образом, что предсказание невольно реализуется.	ПК-9

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 2	3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 3	2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 4	2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 5	2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 6	3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 7	2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 8	2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 9	3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 10	1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 11	1 — Б 2 — В 3 — А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

Задание 12	1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Д 5 - Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 13	1 — В 2 — Г 3 — Б 4 — А 5 - Д	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 14	1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 15	1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 16	1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 17	1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 18	субъект	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 19	бессознательная	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 20	сангвиник	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 21	реальное Я / Я-реальное	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 22	перенос	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 23	самоактуализации	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 24	ответственность	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 25	характера	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 26	Гуманистическая психология рассматривает личность как изначально позитивное существо, стремящееся к самоактуализации и самореализации.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 27	В психологии личности понятие «социальные роли» имеет следующее содержание: модели поведения, ожидаемые от человека в зависимости от его положения в обществе (родитель, коллега, лидер и т.д.).	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 28	Существует 3 способа разрешения когнитивного диссонанса: изменение поведения, изменение убежде-	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	ния, добавление новых когний.	
Задание 29	Согласно К.Г.Юнгу, к структурным компонентам личности относятся: Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное (архетипы).	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 30	Механизмы психологической защиты личности — это бессознательные стратегии психики, помогающие снизить тревогу и сохранить самооценку при столкновении с угрозами.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 31	Самоэффективность личности — это вера человека в свою способность достигать целей и справляться с трудностями в конкретных ситуациях.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 32	В психологии личности эффект самосбывающегося пророчества — это ситуация, когда ожидания человека влияют на его поведение таким образом, что предсказание невольно реализуется.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи